

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №3»**

«Утверждаю»
Директор школы
/В.В. Коков/
«30» августа 2024г.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

МБОУ «УЖУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

Ужур
2024

Актуальность проблемы

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития детей, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся на всех уровнях образования. Актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; дессоциализация, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся.

Таким образом, для решения указанных проблем необходима организация деятельности по изменению системы оказания комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Модель муниципальной Психологической службы МБОУ «Ужурская СОШ №3» создана для целостного понимания, организации, совершенствования образовательной деятельности, в целях определения единых подходов к организации психологической службы и является инструментом управления и ее развитием.

Нормативными основаниями для разработки модели являются:

- Национальный проект «Образование»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- ФГОС начального, основного общего, среднего образования;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017);
- План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года;
- Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– приказ Управления образования Ужурского района от 07.10.2022 № 154 «О создании муниципальной Психологической службы Ужурского района»;

– приказ Управления образования Ужурского района от 07.10.2022 № 155 «О внедрении моделей деятельности Психологических служб на уровне образовательных организаций на территории Ужурского района»;

– приказ «Об организации деятельности Психологической службы в МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №3»;

– положение о Психологической службе в МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №3».

Анализ организации деятельности психологической службы

В МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №3» организована работа по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия: профессиональную деятельность осуществляют 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог.

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов функционирует

– психолого-педагогический консилиум (ППк) на базе ОО, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;

– служба школьной медиации, способствующие преодолению и предупреждению в образовательной среде различных форм буллинга, распространение моделей ненасильственного взаимодействия, как необходимого условия обеспечения психологической безопасности всех участников

образовательных отношений.

Обеспечение реализации прав обучающихся на всех уровнях системы образования, в том числе дополнительного, является одной из важнейших задач государственной образовательной политики, что способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, активного участия в общественной жизни, развитию жизненных и социальных компетенций.

В рамках договора о сетевом взаимодействии с КГПУ им. В.П. Астафьева реализуется сетевой проект «Психолого-педагогический класс», целью которого является создание новых возможностей освоения и применения обучающимися перспективных профессиональных компетенций, проводятся профессиональные пробы, Дни открытых дверей, реализуются практические мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее», «Проектория», курс внеурочной деятельности «Мой выбор». Совместно с Отделом МВД России по Ужурскому району реализуется проект «Полицейский класс», в котором предусматривается дополнительное изучение не только общих предметов. Сотрудники полиции для ребят будут проводить занятия по физической, строевой и огневой подготовке. Также стражи порядка проведут уроки по изучению уголовного, уголовно-процессуального и административного кодекса, организуют экскурсии в различные службы полиции.

Направленность профориентационных воздействий, прежде всего на развитие личности детей, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности самостоятельного выбора в сфере профессиональных интересов, способствует их успешной социализации, становления самостоятельной, творческой, компетентной, инициативной личности.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- отсутствие единых стандартов оказания профессиональной помощи;
- недостаточный уровень обеспечения деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в условиях цифровой образовательной среды.

Модель Психологической службы включает в себя следующие компоненты:

1. Ценностно-целевой компонент
2. Компонент управления
3. Структурно-функциональный компонент
4. Содержательно-технологический компонент
5. Результативный компонент

Основные характеристики модели:

1. Структурная организованность, динамичность и концептуальное единство – функционирование уровневой системы.
2. Комплексность – выстроено межведомственное и сетевое взаимодействие, включены все специалисты сопровождения в системе образования (педагоги -

психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог) и все имеющиеся на территории муниципалитета инфраструктурные организации.

В основе функционирования Психологической службы лежат следующие принципы:

– *Принцип обеспечения единства деятельности*

Все структурные элементы Психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование.

– *Принцип защиты прав и интересов детей*

Ключевым звеном деятельности Психологической службы, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья. Психологическая служба оценивает приемлемость своей деятельности через призму этих требований, а также обеспечивает их выполнение в рамках систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.

– *Принцип профессионализма*

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога согласно нормативно-правовым документам.

– *Принцип результативности*

Психологическая служба заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, Психологическая служба предпринимает меры по созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов, учреждений, отдельных структурных элементов, а также на уровне Психологической службы в целом.

– *Принцип непрерывности сопровождения*

Деятельность Психологической службы, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

Психологическая служба в системе образования развивается с учетом ключевых векторов развития системы образования страны и региона. Основным стратегическим документом, определяющим развитие системы психолого-

педагогических программ, работ и услуг в системе образования, является Национальный проект «Образование», одной из задач которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Целевые группы, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи.

Программа адресной психологической помощи – целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий Психологической службы в образовательной организации, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

К *целевым группам*, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

1. норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2. дети, испытывающие трудности в обучении;
3. дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

3.1. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

3.2. одаренные дети

4. родители (законные представители) обучающихся;
5. администрация, педагоги образовательных организаций.

1. Целевая группа «Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)»;

Деятельность психологической службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую

работу, а также психопрофилактику. Важное значение в реализации компетентностного подхода действующих ФГОС ДОО, ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОССОО приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения ОО, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности. При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым уровням образования.

II. Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех основных блоков:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Выделенные проблемы требуют своевременной адресной, индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, организации действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

III. Целевая группа «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости»

3.1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

1. «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»

Это категория детей, которая включает в себя детей из замещающих семей, детей-сирот из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям. При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание

на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации.

1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
2. Трудности в коммуникативной сфере;
3. Трудности в сфере социальной адаптации;

2.«Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды»

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп, обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данной категории обучающихся.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормотипичными сверстниками;
3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).
4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;
5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и

образовательных потребностей).

3. «Дети с отклоняющимся поведением»

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Отклоняющееся поведение—это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Девиантное поведение детей и подростков.

В качестве основных трудностей в работе с детьми в младших классах отмечаются несформированность произвольности и навыков социального поведения, в средних—трудности с дисциплиной в классе, в старших—проявления асоциального поведения, и на всем протяжении школьного обучения—агрессивное поведение, конфликты, отсутствие мотивации к обучению, невовлеченность или негативное отношение к школе родителей (законных представителей).

В сфере освоения универсальных учебных действий внимания требует следующее:

- снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие. Утрата мотивации обучения. Снижение физических сил, быстрая утомляемость;
- снижение регуляторных функций, волевого компонента;
- педагогическая запущенность, нарастание учебной неспешности приводит к хронической неуспеваемости, гиперкомпенсации контрнормативными поступками или реакциями избегания.

В коммуникативной сфере:

- снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;
- неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия;
- затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.

В сфере социальной адаптации:

- членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях – в интернет-сообществах экстремистской, террористической и антивитальной направленности), субкультурных сообществах;
- гонения, оскорбления со стороны сверстников;
- свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/спортивной/развивающей деятельности.

4. Суицидальное поведение детей и подростков

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, суицид представляет собой преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к гибели.

Суицидальным поведением называются любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. При диагностике суицидальных проявлений у подростка педагогу-психологу необходимо учитывать внутренние и внешние их проявления.

Внутренние формы суицидального поведения – это суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, которые подразделяются на замыслы и намерения.

Внешние формы суицидального поведения включают в себя суицидальные попытки и завершённые суициды. Суицидальные попытки, согласно рекомендациям ВОЗ, определяются как «непривычное действие с нелетальным исходом, задуманное или осуществлённое лицом, предполагающим или рискующим умереть, или причинить себе физический вред, в целях осуществления желаемых перемен».

Факторы суицидального поведения:

Предиспозиционные (потенциальные) факторы – представляют собой «слабые», «угрожаемые» в отношении их недостаточности, неполноценности механизмы социально-психологической, психической, физиологической деятельности.

- ☐ Семейная история;
- ☐ Безднадежность;
- ☐ Перфекционизм;
- ☐ Эмоциональная нестабильность, импульсивность;
- ☐ Отступление от полоролевых стереотипов в поведении.

Позиционные факторы – это «проигрышные», дезадаптирующие позиции, которые личность занимает в ситуации конфликта (суицидальный нарратив).

Наиболее часто встречаются у подростков следующие:

1. Постановка нереалистичных целей и неспособность изменить их (перфекционизм+нарциссизм=социальный перфекционизм).
2. Переживание события как социального поражения и личного унижения.
3. Восприятие себя как бремени для других, подростки считают себя

«бременем», и будет лучше всем, когда «оно будет сброшено».

4. Нереализация потребности в социальной «принадлежности» («я одинок и никому теперь неинтересен»).

5. Безысходность. Подростки чувствуют «себя в ловушке своих несчастий», «с закрытой дверью», «страдание без возможности побега», которое создает муку, вызывающую самоубийство.

3.2. Целевая группа «Одаренные дети»

Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе.

I. Опережающее познавательное развитие. Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении:

- Скука, потеря интереса;
- Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками;
- Проблемы саморегуляции;
- Трудности выбора и профессионального самоопределения.

II. Диссинхрония развития. Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.

III. Двойная исключительность. Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети».

IV. Перфекционизм. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой – установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников образовательных отношений.

IV. Целевая группа «Родители (законные представители)»

Консультирование, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

V. Целевая группа «Администрация, педагогические работники образовательных организаций»

Организация сопровождения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

Основная **ЦЕЛЬ** развития Психологической службы – осуществление целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих ЗАДАЧ:

1. нормативно-правовая регуляция системы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации;
2. развитие межведомственного и сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств;
3. обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации дефицита специалистов психолого-педагогического профиля;
4. создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития всех категорий обучающихся, оказание им профессиональной помощи содействия в трудных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации модели Психологической службы будут обеспечены:

- нормативно-правовое, организационно-управленческое, методическое информационное единство деятельности ПС образовательной организации;
- 100% доступность, качество и полнота спектра профессиональной психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;
- разработан план мероприятий по развитию ПС в образовательной организации.

2.КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

В состав Психологической службы образовательной организации включены: специалисты сопровождения ОО (педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог), педагогические работники ОО.

Алгоритм организации деятельности муниципальной Психологической службы

1 этап. Организация нормативно-правового обеспечения.

К числу обязательных нормативно-правовых документов относятся:

- Приказ об организации деятельности Психологической службы;
- Положение о Психологической службе;

2 этап. Формирование системы связей, необходимых для функционирования ПС.

Общее руководство службой и ответственность за ее организацию на уровне образовательной организации возлагается на директора. Директор назначает координатора.

На этом этапе определяются организации (образовательные организации, управления социальной защиты), с которыми будет сотрудничать ПС для эффективного осуществления своих задач; определяется форма сотрудничества (Договор о сотрудничестве между организациями разного уровня) и его срок, обязанности полномочия сторон.

3 этап. Разработка совместного плана мероприятий по реализации выбранной модели Психологической службы.

3. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель: осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств. Данный компонент в Модели отражает наиболее продуктивные формы межведомственного взаимодействия, обозначает функции организации участвующих в нем.

- МКУ «Управление образования Ужурского района»;
- МКУ «Управление образования Ужурского района» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»;
- КГБУЗ «УжурскаяРБ»;
- Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ужурский»;
- Управление социальной защиты населения Ужурского района и ЗАТО п.Солнечный;
- Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Центр социальной помощи семье и детям «Ужурский»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ужурского района;
- Отдел опеки и попечительства Администрации Ужурского района;
- МАУ Центр физкультурно-спортивной подготовки «Сокол»;
- МБУ Районный центр молодежи «Вектор»;
- МБОУДО «Ужурский центр дополнительного образования»;
- МБОУДО «Ужурская спортивная школа»;
- МБУДО «Ужурская детская школа искусств»;

- МАУК «Централизованная клубная система Ужурского района»;
- КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум».

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Основные содержательные направления деятельности:

- мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологической службы ОО;
- разработка модели Психологической службы с учетом имеющихся в образовательной организации ресурсов;
- разработка и реализация плана мероприятий по развитию в образовательной организации;
- разработка Порядка оказания экстренной психологической помощи в рамках деятельности Психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации специалистов ПС;
- организация взаимодействия с муниципальными координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;
- организация межведомственного взаимодействия с организациями учреждениями других ведомств на территории Ужурского района;
- обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в муниципальном образовании;
- организация проведения в образовательной организации просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства;
- участие в муниципальных, региональных и федеральных этапах конкурсов профессионального мастерства;
- оформление и тиражирование эффективных практик.

5. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель: создание условий для комплексной оценки развития Психологической службы образовательной организации.

Для эффективного управления процессом внедрения и развития модели функционирования Психологической службы необходимо объективно оценивать проблемы и тенденции. Оценка качества психолого-педагогической помощи в образовательной организации требует разработки комплекса рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, с целью отслеживания доступности и качества, оказываемой психолого-педагогической помощи, в рамках деятельности ПС.

Рефлексивно-аналитические мероприятия:

- Рефлексивные методики;
- Индивидуальные траектории методического совершенствования специалистов ПС;
- Содержательная оценка результатов и процесса работы ПС.

Диагностические мероприятия:

- Диагностика результатов деятельности содержания психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации;

Организация системы мониторинга Психологической службы в образовательной организации:

- Сбор мониторинговых данных;
- Интерпретация полученных результатов;
- Описание результатов;
- Использование результатов в практической деятельности.