

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Коков В.В.
Приказ № 01-10-147/1
от 31.08.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому и осуществлении текущего контроля их успеваемости

1. Общие положения

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ОУ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. N 189 (ред. № 3 от 02.01.2016), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом школы.

Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому и осуществлении

текущего контроля их успеваемости (далее — Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и текущего контроля их успеваемости.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают общее образование по адаптированным основным общеобразовательным программам в ОО, в которых создаются специальные условия (ч. 2 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ). Прием на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ч. 3 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ).

Гимназия разрабатывает и утверждает адаптированные основные общеобразовательные программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ и для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе основных образовательных программ и реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Для детей с умственной отсталостью адаптированная основная общеобразовательная программа не предполагает освоение уровня основного общего образования, установленного федеральными образовательными стандартами начального и основного общего образования.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация по предметам проводится в конце

учебного года и является основанием для перевода (условного перевода) обучающихся в следующий класс.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся сОВЗ, детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому

Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в течение учебного периода в целях: контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой; оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН); обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ЗПР и детей с интеллектуальными нарушениями; рекомендаций ПМПК (ПМПк); здоровьесберегающих технологий; определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибальной системе. Результаты текущего оценивания являются основанием для проведения дополнительной работы с обучающимися, индивидуализации содержания их образовательной деятельности, иной корректировки образовательной деятельности в отношении обучающихся. Текущий контроль обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибальной системе. Допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Текущий контроль в первой четверти второго класса для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями I вариант) осуществляется качественно, по системе «усвоил/не усвоил», а для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями II вариант) в течение всего периода обучения осуществляется по системе «усвоил/не

усвоил». В дополнительных первых классах (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО) контроль осуществляется качественно, по системе «усвоил/не усвоил».

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с АОП, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

На основании результатов текущего оценивания во 2-4 классах учителем-предметником выставляется четвертная оценка, которая формируется как среднее арифметическое выставленных в журнал текущих отметок с округлением до целого числа в соответствии с правилами математического округления.

Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий

К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, занятия с дефектологом, социальным педагогом и педагогом- психологом.

При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая

позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.

Текущий контроль обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование в форме индивидуального обучения на дому:

Текущий контроль по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с программами учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися на дому, по итогам года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся индивидуально на дому, систематически заносятся в журнал индивидуального обучения и переносятся в классный журнал соответствующего класса в конце каждой четверти (полугодия).

Текущий контроль учащихся с тяжелой (глубокой) степенью умственной отсталости:

Обучение детей данной категории организовано по специальным программам, на основании которых составляются учебный план и индивидуальные программы для каждого ребенка, в которых указано какими умениями и навыками должен он овладеть, метод оценки знаний обучающихся, воспитанников. Отметки не выставляются. Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Целью проведения промежуточной аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы учащимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (НИ);
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося с ОВЗ и умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающихся с ОВЗ к экзамену, в том числе обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, к экзамену по трудовому обучению.

Промежуточная аттестация в МБОУ «Ужурская СОШ №3» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися АОП осуществляется в зависимости от достигнутых результатов и не может быть поставлена в зависимости от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация по предметам проводится в конце учебного года и является основанием для перевода (условного перевода) обучающихся в следующий класс. График промежуточной аттестации утверждается приказом директора.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ начальном уровне образования проводится:

Классы	Предметы, по которым проводится промежуточная аттестация
1	Русский язык, математика.
2	Русский язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.
3	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.
4	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Для предметов, курсов, по которым не предусмотрена процедура промежуточной аттестации по итогам учебного года, в качестве результатов промежуточной аттестации засчитывается годовая оценка. В первом классе оценка не выставляется. Обязательные предметы промежуточной аттестации для обучающихся с умственной отсталостью во 2-4 классах: русский язык, математика, мир природы и человека.

Формами промежуточной аттестации предметных результатов

обучающихся начального уровня образования являются:

Наименование предмета	Класс	Форма
Русский язык	1	Контрольное списывание
	2-3	Диктант
	4	Контрольная работа
Литературное чтение	3-4	Комплексная работа с текстом
Иностранный язык	3-4	Контрольная работа, тест
Математика	1-4	Контрольная работа
Окружающий мир	2-4	Контрольная работа, тест
Музыка	2-4	Викторина, тест
Изобразительное искусство	2-4	Творческая работа
Технология	2-4	Творческая работа
Физическая культура	2-4	Сдача нормативов

В 1-м классе фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам (курсам) осуществляется качественно по системе «усвоил/не усвоил». и фиксируется в сводных листах усвоения программного материала.

На основном и среднем уровнях общего образования промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана АОП. *Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ* обучающихся являются:

Формы письменной проверки: письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; диктанты; рефераты и другое.

Формы устной проверки: устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

В случаях, предусмотренных АОП, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Результаты промежуточной аттестации детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся индивидуально на дому, вносятся в классный журнал соответствующего класса в течение трёх дней после прохождения промежуточной аттестации.

Для обучающихся, пропустивших промежуточную аттестацию по учебному предмету (курсу) по уважительной причине, устанавливаются дополнительные сроки промежуточной аттестации, но не позднее дня окончания учебного года. При неявке обучающегося на промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, он считается не прошедшим промежуточную аттестацию.

3.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены школой для следующих категорий учащихся по заявлению родителей (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета школы.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

Обучающиеся, получившие результаты промежуточной аттестации не ниже удовлетворительных по всем предметам (курсам), считаются освоившими программу или соответствующую её часть и переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам (курсам) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся 1-3 классов, имеющие академическую задолженность по одному или нескольким предметам (курсам), переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны ликвидировать её в течение установленного на педагогическом совете школы срока. ОО создаёт условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью её ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету (курсу) не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ «Ужурская СОШ №3» в пределах одного учебного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз, в школе создается комиссия.

Учащиеся школы, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение по скорректированным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения, учащегося в письменной форме.

5. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся в полном объеме успешно освоившие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и не имеющие академической задолженности.

Обучающиеся с различными формами умственной отсталости, не имеющие начального общего, основного общего образования и обучавшиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не проходят государственную итоговую аттестацию.

По успешному завершению освоения лицами с различными формами умственной отсталости адаптированных основных

общеобразовательных программ выдается свидетельство об обучении.

Свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственную итоговую аттестацию. В тоже время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

Свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников из ОО.

Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам основного или среднего общего образования, Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ.

Для обучающихся с ОВЗ или для детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся по образовательным программам основного общего образования, ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ.

6. Специальные условия текущего контроля и промежуточной аттестации отдельных категорий детей с ОВЗ

Задержка психического развития

Текущий контроль и промежуточная аттестация детей с ЗПР предполагают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Расстройства аутистического спектра: аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

