

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
--------------	--------------	-------------

Рабочая программа элективного курса
«Индивидуальный проект»
для 11 класса на 2023-2024 учебный год

Составила
учитель технологии
МБОУ «Ужурская СОШ №3»
Н.И.Полякова

г.Ужур
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №3».
4. Положения о рабочей программе в МБОУ «Ужурская СОШ №3».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – *умению учиться*.

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по элективному курсу «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет.

Изучение учебного курса «Индивидуальный проект» на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

Основные развивающие и воспитательные цели:

Развитие:

- развитие исследовательских навыков: способность к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- навыков самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

Воспитание:

- трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;
- уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- волевых качеств;
- коммуникабельности.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в

виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Обучающиеся сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, обучающиеся ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение учебного курса «Индивидуальный проект» учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №3» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год соответственно.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Место курса в учебном плане

Изучение учебного курса «Индивидуальный проект» по данной программе способствует формированию у обучающихся предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные результаты:

1. Формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. Формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
5. Владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.д.;
6. Владение знанием этапов проектной деятельности;

7. Владение методами поиска и анализа научной информации.

Личностные результаты:

1. Уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
7. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
8. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
9. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
10. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
11. Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

В результате изучения учебного курса «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

В результате изучения учебного курса «Индивидуальный проект» обучающиеся получают возможность:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного курса.

Раздел 1. Введение - 3 ч

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной

деятельности.

Раздел 2. Мониторинг проекта - 20 ч.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Раздел 3. Управление завершением проектов - 4 ч.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности – 3 ч.

Защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации.

Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности – 4 ч.

Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение - 3 ч.	
1	Проект как тип деятельности	1
2	Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный.	1
3	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности	1
	Раздел 2. Мониторинг проекта - 20 ч.	
4	Структура учебно-исследовательской деятельности	1
5	Виды переработки текста	1
6	Виды научных работ	1
7	Индивидуальный план	1
8	Сбор и уточнение информации	1
9	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта	1
10	Основные источники получения информации	1
11	Виды информации и методы поиска	1
12	Научная литература	1
13	Всемирная сеть Интернет	1
14	Оформление и систематизация материалов	1
15	Компьютерная обработка данных	1
16	Расчет календарного графика	1
17	Применение информационных технологий в исследовании	1
18	Библиография, справочная литература, каталоги	1
19	Сбор и систематизация материалов	1
20	Формы представления проектов	1
21	Плагиаг	1

22	Цитирование	1
23	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
	Раздел 3. Управление завершением проектов - 4 ч.	
24	Поиск и предложение возможных вариантов решения	1
25	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез	1
26	Мониторинг выполняемых работ	1
27	Методы контроля исполнения	1
	Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности – 3 ч.	
28-30	Защита результатов проектной деятельности	3
	Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности – 4 ч.	
31	Экспертиза действий и движения в проекте	1
32	Индивидуальный прогресс	1
	Стандартизация и сертификация	1
33	Конструктивный анализ выполненной работы	1
34	Обобщение и систематизация знаний за курс 11 класса	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015
3. Профессиональный сайт учителя <https://elenavo.jimdo.com/нормативно-правовая-база/учебно-методический-комплекс/методическая-библиотека-учителя/>
4. Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности, используемые при изучении элективного курса «Индивидуальный проект» (эл. носители)
5. Презентации по темам курса.

Информационные средства

1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
2. Интернет.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран