

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ «Управление образования Ужурского района»
МБОУ Ужурская СОШ №3

РАССМОТРЕНО

На методическом
совете МБОУ
«Ужурская СОШ № 3»

Житнякова О.В.
011071 от «31»августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР _____
Житнякова О.В.

011071 от «31»августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Коков В. В.

011071 от «31»августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Биология. Базовый уровень»
для обучающихся 9 классов

Ужур 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 9 классов на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373.
 3. Примерной рабочей программы по биологии 5- 9 классы. Пасечник В. В. Просвещение.
 4. Положение о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС в МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 3».
- Рабочая программа педагога реализуется на основе УМК, созданного под руководством Пасечника В. В. и учебника «Биология 9 класс», Просвещение, 2019 г.

Основными **целями** изучения биологии являются:

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- формирование у обучающихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Основное содержание курса биологии 9 класса посвящено основам общей биологии. Оно направлено на обобщение обширных фактических знаний и специальных практических умений, сформированных в предыдущих классах; тесно связано с развитием биологической науки в целом и характеризует современный уровень её развития.

Формы контроля:

текущий контроль в формате проверочных работ, тестов, устного опроса, выполнение творческих заданий, лабораторных работ;
итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ;
промежуточная аттестация: контрольная работа.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число учебных часов за пять лет обучения – 238, из них по 34 часа (1 час в неделю) в 5 - 7 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 8, 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические понятия. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В программу включены темы национального регионального компонента: природа и экология Красноярского края.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Поскольку само понятие ценности предполагает наличие ценностного отношения к предмету, включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), в качестве ценностных ориентиров биологического образования как в основной, так и в старшей школе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. По сути ориентиры представляют собой то, чего мы стремимся достичь. При этом ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов **ценностей труда и быта** выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий **нравственных ценностей** – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в **сфере эстетических ценностей**, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение биологии в 9 классе способствует достижению следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметные результаты:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.

Содержание программы
Биология. 9 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Введение. Биология в системе наук (2 часа)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов.

Тема 2. Основы цитологии — науки о клетке (9 часов)

Признаки живых организмов: особенности химического состава; клеточное строение. Химический состав живых организмов. Неорганические и органические вещества. Роль воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в организме. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, вакуоли, митохондрии. Хромосомы. Многообразие клеток.

Тема 3. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов. (4 часа)

Размножение, рост и развитие организмов. Половое и бесполое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Тема 4. Основы генетики. (10 часов)

Признаки живых организмов: наследственность и изменчивость. Генетика как отрасль биологической науки. Закономерности наследования. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Решение генетических задач.

Тема 5. Генетика человека. (3 часа)

Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека. Медико-генетическое консультирование.

Тема 6. Основы селекции и биотехнологии. (3 часа)

Основы селекции. Методы селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование.

Тема 7. Эволюционное учение. (13 часов)

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование. Органический мир как результат эволюции.

Тема 8. Возникновение и развитие жизни на Земле. (4 часа)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни и развитии жизни на Земле. Эры и периоды.

Тема 9. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. (12 часов)

Экология как наука Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера— глобальная экосистема. В. И. Вернадский- основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Экологические проблемы.

Повторение и обобщение материала (5 часов)

Основы цитологии – науки о клетке.

Основы генетики.

Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Обобщение материала за курс 9 класса

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контр. работы	Практ. и лабор. работы	Контр. тесты
1.	Введение. Биология в системе наук	3	-	-	1
2.	Основы цитологии-науке о клетке	10	1	1	-
3.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	-	-	1
4.	Основы генетики	10	-	2	1
5.	Генетика человека	2	-	1	-
6.	Основы селекции и биотехнологии	3	1	-	-
7.	Эволюционное учение	15	1	1	1
8.	Возникновение и развитие жизни на Земле	4	1	-	-
9.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	14	1	5	1
	Резерв 2 часа				
	Итого:	68	5	11	5

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
Введение (3 часа)					
1.	Биология как наука.	Урок открытия нового знания	Текущий		
2.	Методы биологических исследований. Значение биологии.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
3.	Входной контроль	Урок открытия нового знания	Текущий		
Основы цитологии – наука о клетке (10 часов)					
4.	Цитология – наука о клетке.	Урок открытия нового знания	Текущий		
5.	Клеточная теория.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
6.	Химический состав клетки	Урок открытия нового знания	Текущий		
7.	Строение клетки.	Урок открытия нового знания	Текущий		
8.	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	Урок открытия нового знания	Текущий		
9.	<i>Лабораторная работа № 1 «Строение клетки».</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
10.	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.	Урок открытия нового знания	Текущий		
11.	Биосинтез белков.	Урок открытия нового знания	Текущий		
12.	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
13.	<i>Обобщающий урок</i> по главе «Основы цитологии – наука о клетке».	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 часов)					
14.	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	Урок открытия нового знания	Текущий		
15.	Половое размножение. Мейоз.	Урок открытия нового знания	Текущий		

16.	Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	Урок открытия нового знания	Текущий		
17.	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	Урок открытия нового знания	Текущий		
18.	<i>Обобщающий урок</i> по главе «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез). Тест	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Основы генетики (10 часов)					
19.	Генетика как отрасль биологической науки.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
20.	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	Урок открытия нового знания	Текущий		
21.	Закономерности наследования.	Урок открытия нового знания	Текущий		
22.	Решение генетических задач.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
23.	<i>Практическая работа № 1</i> «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
24.	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	Урок открытия нового знания	Текущий		
25.	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.	Урок открытия нового знания	Текущий		
26.	Комбинативная изменчивость.	Урок открытия нового знания	Текущий		
27.	Фенотипическая изменчивость. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Изучение фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
28.	<i>Обобщающий урок</i> по главе «Основы генетики». Тест	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Генетика человека (2 часа)					
29.	Методы изучения наследственности человека. Практическая работа № 2	Урок открытия нового знания	Текущий		

	«Составление родословных».				
30.	Генотип и здоровье человека.	Урок открытия нового знания	Текущий		
Основы селекции и биотехнологии (3 часа)					
31.	Основы селекции.	Урок открытия нового знания	Текущий		
32.	Достижения мировой и отечественной селекции.	Урок открытия нового знания	Текущий		
33.	Биотехнология: достижения и перспективы развития. <i>Обобщающий урок</i> по генетике и селекции. Тест-е	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Эволюционное учение (12 часов)					
34.	Учение об эволюции органического мира.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
35.	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	Урок открытия нового знания	Текущий		
36.	Вид. Критерии вида. <i>Лабораторная работа 3</i> «Изучение морфологического критерия вида»	Урок открытия нового знания	Текущий		
37.	Популяционная структура вида.	Урок открытия нового знания	Текущий		
38.	Видообразование.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
39.	Формы видообразования.	Урок открытия нового знания	Текущий		
40.	<i>Обобщающий урок</i> по темам «Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Видообразование».	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
41.	Борьба за существование и естественный отбор – движущиеся силы эволюции.	Урок открытия нового знания	Текущий		
42.	Естественный отбор	Урок открытия нового знания	Текущий		
43.	Адаптация как результат естественного отбора. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного	Урок общеметодологической направленности	Текущий		

	отбора. <i>Лабораторная работа №4</i> «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».				
44.	<i>Урок семинар</i> «Современные проблемы теории эволюции». (конференция)	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
45.	<i>Обобщающий урок</i> по главе «Эволюционное учение». Тест-е	Урок рефлексии	Итоговый		
Возникновение и развитие жизни на Земле (4 часа)					
46.	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	Урок открытия нового знания	Текущий		
47.	Органический мир как результат эволюции.	Урок открытия нового знания	Текущий		
48.	История развития органического мира.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
49.	<i>Урок-семинар</i> «Происхождение и развитие жизни на Земле». (конференция)	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Взаимосвязи организмов и окружающей среды (15 часов)					
50.	Экология как наука. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)».	Урок открытия нового знания	Текущий		
51.	Влияние экологических факторов на организмы. <i>Лабораторная работа №5</i> «Строение растений в связи с условиями жизни».	Урок открытия нового знания	Текущий		
52.	Экологическая ниша. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Описание экологической ниши организма».	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
53.	Структура популяций.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
54.	Типы взаимодействия популяций разных видов. <i>Практическая работа №3</i> «Выявление типов взаимодействия	Урок общеметодологической направленности	Текущий		

	популяций разных видов в конкретной экосистеме».				
55.	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем.	Урок открытия нового знания	Текущий		
56.	Структура экосистем.	Урок открытия нового знания	Текущий		
57.	Поток энергии и пищевые цепи.	Урок открытия нового знания	Текущий		
58.	<i>Практическая работа № 4 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
59.	Искусственные экосистемы. <i>Лабораторная работа № 7 «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума».</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
60.	Экологические проблемы современности	Урок открытия нового знания	Текущий		
61.	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта. <i>(конференция)</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
62.	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта. <i>(конференция)</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
63.	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе».	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
64.	Обобщение материала за курс 9 класса. Тест	Урок общеметодологической направленности	Текущий		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

1. **Учебник:** Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г Швецов, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни).
2. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. - М.: Дрофа, 2018
3. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др., 2016

Литература для обучающихся

1. **Учебник:** Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г Швецов, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни).
2. Энциклопедический словарь юного биолога Сост. Аспиз М.Е. – М., Просвещение 2016

Электронные издания:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 2015 г. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru
www.bio.nature.ru
www.edios.ru
www.km.ru/educftion