

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ «Управление образования Ужурского района»**  
**МБОУ Ужурская СОШ №3**

РАССМОТРЕНО

На методическом  
совете МБОУ  
«Ужурская СОШ № 3»

\_\_\_\_\_  
Житнякова О.В.  
011071 от «31»августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР \_\_\_\_\_  
Житнякова О.В.

011071 от «31»августа  
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Коков В. В.

011071 от «31»августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебного предмета «Биология. Базовый уровень»**  
**для обучающихся 7 классов**

**Ужур 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для обучающихся 7 классов на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373.
3. Примерной рабочей программы по биологии 5- 9 классы. Пасечник В. В. Просвещение.
4. Положение о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС в МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 3».

Рабочая программа педагога реализуется на основе УМК, созданного под руководством Пасечника В. В. и учебника «Биология 7 класс», Просвещение, 2019 г.

**Цель** освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Программа «Биология. 7 класс» (автор В. В. Пасечник) предполагает более детальное изучение животных организмов (отдельно рассматривается строение и жизнедеятельность животных, их разнообразие и классификация), знакомит с эволюцией животных и их ролью в природе, жизни человека

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

#### **Формы контроля:**

текущий контроль в формате проверочных работ, тестов, устного опроса, выполнение творческих заданий, лабораторных работ;

итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ;

промежуточная аттестация: контрольная работа.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Общее число учебных часов за пять лет обучения – 238, из них по 34 часа (1 час в неделю) в 5 - 7 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 8, 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические понятия. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В программу включены темы национального регионального компонента: природа и экология Красноярского края.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Поскольку само понятие ценности предполагает наличие ценностного отношения к предмету, включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), в качестве ценностных ориентиров биологического образования как в основной, так и в старшей школе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. По сути ориентиры представляют собой то, чего мы стремимся достичь. При этом ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов **ценностей труда и быта** выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиваться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых

категорий **нравственных ценностей** – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в **сфере эстетических ценностей**, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Изучение биологии в 7 классе способствует достижению следующих результатов:

#### ***Личностные результаты:***

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;  
сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Учащийся научится:***

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

##### ***Учащийся получит возможность научиться:***

находить информацию о животных в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;  
выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

***Предметные результаты:***

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

выделение существенных признаков биологических объектов;

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## **Содержание программы**

### **Биология. 7 класс**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

#### **1. Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)**

Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среда обитания и сезонные изменения в жизни животных.

#### **2. Одноклеточные животные (3 часа)**

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших.

#### **3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (12 часов)**

Организм многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие насекомых.

#### **4. Позвоночные животные (12 часов)**

Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Классификация рыб. Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Классификация земноводных. Класс Пресмыкающиеся. Классификация пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные».

#### **5. Экосистемы (5 часов)**

Экосистема. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Цепи питания. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биологические факторы. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы. Обобщение материала по теме «Экосистемы». Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга.

### Учебно-тематический план

Номер п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1.	Введение. Общие сведения о животном мире	Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среда обитания и сезонные изменения в жизни животных.	2 часа
2.	Одноклеточные животные	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших.	3 часов
3.	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	Организм многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие насекомых.	12 часов
4.	Позвоночные животные	Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Классификация рыб. Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Классификация земноводных. Класс Пресмыкающиеся. Классификация пресмыкающихся. Классификация пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные».	12 часов
5.	Экосистемы	Экосистема. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Цепи питания. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биологические факторы. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы. Обобщение материала по теме «Экосистемы». Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга.	5 часов

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
<b>1. Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)</b>					
1.	Особенности, многообразие и классификация животных.	Урок открытия нового знания.	Текущий.		
2.	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	Урок открытия нового знания.	Текущий.		
<b>2. Одноклеточные животные (3 часа)</b>					
3.	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	Урок открытия нового знания.	Текущий.		
4.	Жгутиконосцы и инфузории.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
5.	Паразитические простейшие. Значение простейших.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
<b>3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (12 часов)</b>					
6.	Организм многоклеточного животного.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий.		
7.	Тип Кишечнополостные.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
8.	Многообразие кишечнополостных.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий.		
9.	Общая характеристика червей. Тип плоские черви.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
10.	Тип круглые черви. Тип кольчатые черви.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
11.	Тип моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий.		
12.	Класс Двустворчатые моллюски.	Урок открытия нового знания	Текущий.		

13.	Класс Головоногие моллюски.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий.		
14.	Тип членистоногие. Класс ракообразные.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
15.	Класс паукообразные.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий.		
16.	Класс насекомые.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
17.	Многообразие насекомых.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
<b>4. Позвоночные животные (12 часов)</b>					
18.	Тип хордовые.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
19.	Общая характеристика рыб.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий.		
20.	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
21.	Класс земноводные.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
22.	Класс пресмыкающиеся.	Урок общеметодологической направленности	Текущий.		
23.	Класс птицы.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
24.	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	Урок общеметодологической направленности	Текущий.		
25.	Класс млекопитающие.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
26.	Многообразие млекопитающих.	Урок общеметодологической направленности	Текущий.		
27.	Домашние млекопитающие.	Урок общеметодологической	Текущий.		

		направленности			
28.	Происхождение животных.	Урок общеметодологической направленности	Текущий.		
29.	Основные этапы эволюции животного мира.	Урок развивающего контроля.	Текущий.		
<b>5. Экосистемы (5 часов)</b>					
30.	Экосистема.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
31.	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
32.	Биотические факторы.	Урок общеметодологической направленности	Текущий.		
33.	Антропогенные факторы.	Урок общеметодологической направленности	Текущий.		
34.	Искусственные экосистемы	Урок общеметодологической направленности	Текущий.		

