

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ «Управление образования Ужурского района»
МБОУ Ужурская СОШ №3

РАССМОТРЕНО

На методическом
совете МБОУ
«Ужурская СОШ № 3»

Житнякова О.В.
011071 от «31»августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР _____
Житнякова О.В.

011071 от «31»августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Коков В. В.

011071 от «31»августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Биология. Базовый уровень»
для обучающихся 8 классов

Ужур 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 8 классов на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373.

3. Примерной рабочей программы по биологии 5- 9 классы. Пасечник В. В. Просвещение.

4. Положение о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС в МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 3».

Рабочая программа педагога реализуется на основе УМК, созданного под руководством Пасечника В. В. и учебника «Биология 8 класс», Просвещение, 2019 г.

Основными **целями** изучения биологии являются:

— формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

— приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

— освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

— овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

— создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5—7 классах. Основное содержание курса биологии 9 класса посвящено основам общей биологии. Оно направлено на обобщение обширных фактических знаний и специальных практических умений, сформированных в предыдущих классах; тесно связано с развитием биологической науки в целом и характеризует современный уровень её развития.

Формы контроля:

текущий контроль в формате проверочных работ, тестов, устного опроса, выполнение творческих заданий, лабораторных работ;

итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ;

промежуточная аттестация: контрольная работа.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число учебных часов за пять лет обучения – 238, из них по 34 часа (1 час в неделю) в 5 - 7 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 8, 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические понятия. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В программу включены темы национального регионального компонента: природа и экология Красноярского края.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Поскольку само понятие ценности предполагает наличие ценностного отношения к предмету, включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), в качестве ценностных ориентиров биологического образования как в основной, так и в старшей школе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. По сути ориентиры представляют собой то, чего мы стремимся достичь. При этом ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой

природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов **ценностей труда и быта** выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий **нравственных ценностей** – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в **сфере эстетических ценностей**, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение биологии в 8 классе способствует достижению следующих результатов:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметные результаты:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.

Содержание программы

Биология. 8 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Наука о человеке (3 ч.)

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Методы изучения организма человека.

Раздел 2. Общий обзор организма человека (3 ч.)

Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов.

Раздел 3. Опора и движение (7 ч.)

Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Раздел 4. Внутренняя среда организма (4 ч.)

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства.

Раздел 5. Кровообращение и лимфообращение (4 ч.)

Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Раздел 6. Дыхание (5 ч.)

Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Раздел 7. Питание (6 ч.)

Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Раздел 8. Обмен веществ и превращение энергии в организме (5 ч.)

Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Раздел 9. Выделение продуктов обмена (2 ч.)

Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Раздел 10. Покровы тела человека (3 ч.)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Раздел 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 ч.)

Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Раздел 12. Органы чувств. Анализаторы (4 ч.)

Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Раздел 13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 ч.)

Безусловные рефлексy и инстинкты. Условные рефлексy. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Раздел 14. Размножение и развитие человека (4 ч.)

Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Раздел 15. Человек и окружающая среда (4 ч.)

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Здоровый образ жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.

Учебно-тематический план

Номер п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1.	Наука о человеке	Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Методы изучения организма человека.	3
2.	Общий обзор организма человека	Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов.	3
3.	Опора и движение	Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.	7
4.	Внутренняя среда организма	Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства.	4
5.	Кровообращение и лимфообращение	Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.	4
6.	Дыхание	Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.	5
7.	Питание	Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.	6
8.	Обмен веществ и превращение энергии в организме	Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.	5
9.	Выделение продуктов обмена	Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.	2
10.	Покровы тела человека	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.	3

11.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.	8
12.	Органы чувств. Анализаторы	Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.	4
13.	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.	6
14.	Размножение и развитие человека	Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения	4
15.	Человек и окружающая среда	Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Здоровый образ жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
Наука о человеке (3 ч.)					
1.	Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
2.	Биологическая природа человека. Расы человека.	Урок открытия нового знания	Текущий		
3.	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Общий обзор организма человека (3 ч.)					
4.	Строение организма человека.	Урок открытия нового знания	Текущий		
5.	Строение организма человека.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
6.	Регуляция процессов жизнедеятельности.	Урок открытия нового знания	Текущий		
Опора и движение (7 ч.)					
7.	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.	Урок открытия нового знания	Текущий		
8.	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Сустав. Кости черепа.	Урок открытия нового знания	Текущий		
9.	Скелет туловища.	Урок открытия нового знания	Текущий		
10.	Строение и функции скелетных мышц.	Урок открытия нового знания	Текущий		
11.	Работа мышц и ее регуляция.	Урок открытия нового знания	Текущий		
12.	Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		

13.	Нарушение опорно-двигательной системы.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Внутренняя среда организма (4 ч.)					
14.	Состав внутренней среды организма и ее функции.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
15.	Состав крови.	Урок открытия нового знания	Текущий		
16.	Свертывание крови.	Урок открытия нового знания	Текущий		
17.	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Кровообращение и лимфообращение (4 ч.)					
18.	Органы кровообращения.	Урок открытия нового знания	Текущий		
19.	Сосудистая система и ее строение.	Урок открытия нового знания	Текущий		
20.	Сердечно-сосудистые заболевания.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
21.	Обобщение и систематизация знаний о движении как важнейшем свойстве живого на примере функционирования транспортных систем организма человека.	Урок рефлексии	Тематический		
Дыхание (5 ч.)					
22.	Дыхание и его значение.	Урок открытия нового знания	Текущий		
23.	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	Урок открытия нового знания	Текущий		
24.	Газообмен. Лабораторная работа «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
25.	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа «Определение частоты	Урок общеметодологической направленности	Текущий		

	дыхания».				
26.	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Питание (6 ч.)					
27.	Питание и его значение.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
28.	Пищеварение в ротовой полости.	Урок открытия нового знания	Текущий		
29.	Пищеварение в желудке и кишечнике.	Урок открытия нового знания	Текущий		
30.	Всасывание питательных веществ в кровь. Толстый кишечник.	Урок открытия нового знания	Текущий		
31.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
32.	Обобщающий урок по теме «Питание».	Урок рефлексии	Тематический		
Обмен веществ и превращение энергии в организме (5 ч.)					
33.	Пластический и энергетический обмен.	Урок открытия нового знания	Текущий		
34.	Механизмы работы ферментов.	Урок открытия нового знания	Текущий		
35.	Роль ферментов в организме человека.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
36.	Витамины и их роль в организме.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
37.	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Выделение продуктов обмена (2 ч.)					
38.	Выделение и его значение.	Урок открытия нового знания	Текущий		
39.	Заболевания органов мочевого выделения.	Урок открытия нового знания	Текущий		
Покровы тела человека (3 ч.)					

40.	Наружные покровы тела.	Урок открытия нового знания	Текущий		
41.	Болезни и травмы кожи.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
42.	Гигиена кожных покровов. Гигиена одежды и обуви.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 ч.)					
43.	Железы внутренней секреции и их функции.	Урок открытия нового знания	Текущий		
44.	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	Урок открытия нового знания	Текущий		
45.	Строение нервной системы и ее значение.	Урок открытия нового знания	Текущий		
46.	Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга.	Урок открытия нового знания	Текущий		
47.	Головной мозг. Отделы головного мозга.	Урок открытия нового знания	Текущий		
48.	Изучение рефлексов продолговатого и среднего мозга.	Урок открытия нового знания	Текущий		
49.	Вегетативная нервная система, ее строение.	Урок открытия нового знания	Текущий		
50.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Органы чувств. Анализаторы (4 ч.)					
51.	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор.	Урок открытия нового знания	Текущий		
52.	Слуховой аппарат, его строение.	Урок открытия нового знания	Текущий		
53.	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
54.	Вкусовой и обонятельный анализаторы.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 ч.)					
55.	Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Поведение человека.	Урок открытия нового знания	Текущий		
56.	Память и обучение.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
57.	Врожденное и приобретенное поведение.	Урок открытия нового знания	Текущий		
58.	Сон и бодрствование. Значение сна.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
59.	Особенности высшей нервной деятельности человека.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
60.	Обобщение знаний о ВНД.	Урок рефлексии	Тематический		
Размножение и развитие человека (4 ч.)					
61.	Особенности размножения человека. Ген. Репродукция.	Урок открытия нового знания	Текущий		
62.	Органы размножения. Половые клетки. Мужская и женская половые системы. Оплодотворение.	Урок открытия нового знания	Текущий		
63.	Беременность и роды. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
64.	Рост и развитие ребенка после рождения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Человек и окружающая среда (4 ч.)					
65.	Социальная и природная среда человека. Адаптация человека к среде обитания.	Урок открытия нового знания	Текущий		
66.	Окружающая среда и здоровье человека.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
67.	Анализ и оценка влияния факторов	Урок общеметодологической	Текущий		

	окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.	направленности			
68.	Разработка проектного задания и защита проекта.	Урок развивающего контроля	Итоговый		